

DADES GENERALS

ÀMBIT TEMÀTIC	<ul style="list-style-type: none">- Ciència, aplicacions científiques i noves tecnologies<ul style="list-style-type: none">» Tècniques d'experimentació i recerca» Àmbits d'activitat i interpretació científica- Activitats esportives i hàbits saludables<ul style="list-style-type: none">» Hàbits i estils de vida saludable
---------------	--

DESCRIPCIÓ	Què és el so? I l'infrasò i ultrasò? Quins són els valors perquè l'espai que habitem sigui acústicament òptim? L'objectiu d'aquest taller és que els alumnes coneguin les característiques que identifiquen el so i conscienciar-los de les implicacions de salut i benestar
------------	--

CONTINGUTS

COMPETÈNCIES BÀSIQUES	<ul style="list-style-type: none">- Competències metodològiques<ul style="list-style-type: none">» Tractament de la informació i competència digital» Competència d'aprendre a aprendre- Competències personals<ul style="list-style-type: none">» Competència d'autonomia i iniciativa personal- Competències específiques per conviure i habitar el món<ul style="list-style-type: none">» Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic
-----------------------	--

RELACIÓ CURRICULAR	<ul style="list-style-type: none">- Científic tecnològic<ul style="list-style-type: none">» Física i Química, Biologia, Tecnologia- Social<ul style="list-style-type: none">» Geografia i Història
--------------------	---

CONTINGUTS	<ul style="list-style-type: none">- Identificació dels fenòmens físics associats al so- Reconeixement de l'afectació sobre la salut dels diferents ambients acústics- Conscienciació de l'impacte de l'ambient acústic sobre la convivència i la comunicació- Reconeixement de l'impacte ambiental de la contaminació acústica
------------	---

SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA	<ul style="list-style-type: none">- ACTIVITAT INICIAL / AVALUACIÓ PRÈVIA A través de preguntes s'avaluen els coneixements dels participants sobre les característiques i els efectes del so- ACTIVITAT DE DESENVOLUPAMENT S'expliquen els principis físics de les ones acústiques, com ens arriba a l'orella i passa fins al cervell, infrasons i ultrasons, nivell sonor, límits recomanats i estratègies per protegir-se de sons no desitjats, a través d'imatges, preguntes i exemples dramatitzats. Es forma una rotllana i es demana a voluntaris que surtin al mig per realitzar mesuraments amb un sonòmetre per identificar la presència a la realitat quotidiana d'aquests fenòmens físics amb l'objectiu de relacionar els conceptes generals abstractes amb una situació concreta. Els mesuraments queden recollits en un full de camp elaborat pels participants- ACTIVITAT DE CONSOLIDACIÓ Es resumeixen unes recomanacions finals relacionades amb els hàbits personals de cadascú i que s'han identificat prèviament als diferents mesuraments. Es proposa 1 activitat de recerca relacionada amb el contingut explicat perquè pugui ser desenvolupada com a treball de classe- AVALUACIÓ FINAL Mitjançant un qüestionari en línia s'avalua el grau d'assimilació dels conceptes més destacats i el grau d'influència del taller en els hàbits de l'alumnat
---------------------	---

INSCRIPCIÓ

LLOC	Al propi centre educatiu: un espai amb endolls i un ordinador connectat a un projector. Cadires, preferentment formant una rotllana, i dues taules
------	--

NOMBRE D'ALUMNES : 30 PREU : contactar	DURADA : 60 minuts + qüestionari posterior CONTACTE : info@biohabita.coop
---	--